

Факультет прикладной информатики
Системного анализа и обработки информации

2024

Разработчики:

Профессор, кафедра компьютерных технологий и систем
Аршинов Г.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 09.04.02 Информационные системы и технологии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 №917, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по дизайну графических пользовательских интерфейсов", утвержден приказом Минтруда России от 29.09.2020 № 671н; "Руководитель разработки программного обеспечения", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2022 № 423н; "Системный аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 367н; "Системный администратор информационно-коммуникационных систем", утвержден приказом Минтруда России от 29.09.2020 № 680н; "Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам", утвержден приказом Минтруда России от 04.03.2014 № 121н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	--	-----------------------	-----	------	---------------------------------

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Аспектно-ориентированное програм-мирование» является формирование комплекса знаний об аспектно-ориентированном подходе к разработке программ.

Задачи изучения дисциплины:

- – формирование основных понятий эволюционных вычислений и генетических алгоритмов;
- – освоение приемов решения задач с применением теории эволюционного программирования;
- – изучение генетических алгоритмов, генетических операторов;
- – выработка умения применять формализм эволюционных вычислений для решения прикладных задач, проводить исследования и подбирать генетические операторы, наилучшим образом решающие поставленную задачу.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П9 Способен разбираться в работе программного обеспечения, дописывать фрагменты и производить отладку программного обеспечения.

ПК-П9.1 Знает методы управления процессом разработки компьютерного программного обеспечения

Знать:

ПК-П9.1/Зн1 Методы и средства планирования и контроля (мониторинга) исполнения планов

ПК-П9.1/Зн2 Методы оценки качества плана разработки программного продукта (ресурсы, сроки, риски)

ПК-П9.1/Зн3 Основные принципы и методы управления персоналом

ПК-П9.1/Зн4 Нормативно-технические документы (стандарты и регламенты), лучшие мировые практики управления процессом разработки программного продукта

ПК-П9.1/Зн5 Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Аспектно-ориентированное программирование» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	144	4	49	3	16	30	68	Экзамен (27)
Всего	144	4	49	3	16	30	68	27

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	144	4	17	3	4	10	118	Контроль ная работа Экзамен (9)
Всего	144	4	17	3	4	10	118	9

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Аспектно-ориентированное программирование	117	3	16	30	68	ПК-П9.1
Тема 1.1. Предпосылки и история АОП	31	3	4	7	17	

Тема 1.2. Обзор инструментов АОП	28		4	7	17
Тема 1.3. Метаязык специфика-ции аспектов Aspect.NET.ML	29		4	8	17
Тема 1.4. Практическое исполь-зование системы Aspect.NET	29		4	8	17
Итого	117	3	16	30	68

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Аспектно-ориентированное программирование	135	3	4	10	118	ПК-П9.1
Тема 1.1. Предпосылки и исто-рия АОП	35	3	2		30	
Тема 1.2. Обзор инструментов АОП	32			2	30	
Тема 1.3. Метаязык специфика-ции аспектов Aspect.NET.ML	34			4	30	
Тема 1.4. Практическое исполь-зование системы Aspect.NET	34		2	4	28	
Итого	135	3	4	10	118	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Аспектно-ориентированное программирование

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 118ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 16ч.; Практические занятия - 30ч.; Самостоятельная работа - 68ч.)

Тема 1.1. Предпосылки и исто-рия АОП

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 30ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Основные концепции АОП

Тема 1.2. Обзор инструментов АОП

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 17ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

Тема 1.3. Метаязык спецификации аспектов Aspect.NET.ML

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 17ч.; Заочная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

Метаязык спецификации аспектов Aspect.NET.ML

Тема 1.4. Практическое использование системы Aspect.NET

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 28ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Практическое использование системы Aspect.NET

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Аспектно-ориентированное программирование

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. задание

измените начальные условия: вместо того чтобы начинать со всех перебежчиков, посмотрите, что поризойдёт, если вы начнёте со всех кооператоров, всех TFT или случайных агентов

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П9.1

Вопросы/Задания:

1. Что такое аспектно-ориентированное программирование?
2. Что такое модульная и сквозная функциональность?
3. Приведите примеры типичных задач организации надежных и безопасных вычислений (trustworthy computing).
4. Почему использование традиционных интегрированных сред для вставки рассредоточенных действий в программу может оказаться ненадежным и привести к ошибкам? Приведите конкретный пример.
5. Что такое поперечный разрез (pointcut)?
6. Что такое точка присоединения (joinpoint)?
7. Что такое применение (внедрение) аспекта?
8. Кто был основателем АОП и какая система АОП была разработана под его руководством?
9. В чем основная идея технологии рассредоточенных действий (РД технологии) — предшественника АОП — и кто был ее автором?

10. Что такое вертикальный слой (срез) и какова родственная связь данной концепции с концепцией аспекта в АОП?

11. Что такое АОП и АОРП?

12. В чем основная проблема сложности программной системы как совокупности рассредоточенных реализаций сквозных функциональностей?

13. Какие методы решения данной проблемы предлагает АОП?

14. Из каких правил состоит определение аспекта, какова их структура, в чем их смысл и как они применяются к целевой программе?

15. Что такое аспект?

16. Каковы другие основные задачи АОП, кроме отдельного описания аспектов и поддержки инструментов их внедрения?

17. Что такое аспектизация?

18. Что такое метаязык АОП и как он используется в определении аспекта?

19. В чем идея метода реализации АОП как расширения существующего языка программирования и какая широко известная система АОП реализована подобным образом?

20. Какой метод отображения конструкций метаязыка АОП в базовый язык реализации аспектов используется в системе Aspect.NET?

21. Какие концептуальные проблемы возникают при реализации АОП методом расширения базового языка программирования?

22. Сформулируйте общую точку зрения на АОП как механизм трансформаций программ, общие принципы которого не зависят от используемой парадигмы реализации программ (ООП, процедурное программирование и др.).

23. Какова концептуальная связь и в чем сходство АОП и инженерии

24. Что такое модель внедрения аспектов (joinpointsmodel) и какие основные из таких моделей Вы знаете?

25. В чем суть, достоинства и недостатки статического и динамического внедрения аспектов?

26. Каково назначение системы AspectJ?

27. Каковы основные компоненты архитектуры AspectJ?

28. Что такое определение аспекта в AspectJ?

29. Что такое объявление разреза в AspectJ?

30. Что такое межтиповые объявления в AspectJ?
31. Какие модели внедрения аспектов используются в AspectJ?
32. Что такое привилегированные аспекты в AspectJ?
33. Какая альтернативная форма определения аспектов с помощью аннотаций введена в AspectJ при его интеграции с системой AspectWerkz?
34. В чем, по-Вашему, сложности использования AspectJ?
35. Что такое уровень абстракции?
36. Что такое разделение функциональностей
37. Каковы основные принципы системы HyperJ?
38. Что такое субъектно-ориентированное программирование?
39. Что такое адаптивное программирование?
40. Что такое генерационное программирование?
41. Что такое интенциональное программирование?
42. Что такое граф функциональностей (в системе FEAT)?
43. Что такое ТИП-технология и каково ее назначение?

Заочная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П9.1

Вопросы/Задания:

1. Что такое аспектно-ориентированное программирование?
2. Что такое модульная и сквозная функциональность?
3. Приведите примеры типичных задач организации надежных и безопасных вычислений (trustworthy computing).
4. Почему использование традиционных интегрированных сред для вставки рассредоточенных действий в программу может оказаться ненадежным и привести к ошибкам? Приведите конкретный пример.
5. Что такое аспект?
6. Что такое поперечный разрез (pointcut)?
7. Что такое точка присоединения (joinpoint)?

8. Что такое применение (внедрение) аспекта?
9. Кто был основателем АОП и какая система АОП была разработана под его руководством?
10. В чем основная идея технологии рассредоточенных действий (РД технологии) — предшественника АОП — и кто был ее автором?
11. Что такое вертикальный слой (срез) и какова родственная связь данной концепции с концепцией аспекта в АОП?
12. Что такое АОП и АОПП?
13. В чем основная проблема сложности программной системы как совокупности рассредоточенных реализаций сквозных функциональностей?
14. Какие методы решения данной проблемы предлагает АОП?
15. Из каких правил состоит определение аспекта, какова их структура, в чем их смысл и как они применяются к целевой программе?
16. Каковы другие основные задачи АОП, кроме отдельного описания аспектов и поддержки инструментов их внедрения?
17. Что такое аспектизация?
18. Что такое метаязык АОП и как он используется в определении аспекта?
19. В чем идея метода реализации АОП как расширения существующего языка программирования и какая широко известная система АОП реализована подобным образом?
20. Какой метод отображения конструкций метаязыка АОП в базовый язык реализации аспектов используется в системе Aspect.NET?
21. Какие концептуальные проблемы возникают при реализации АОП методом расширения базового языка программирования?
22. Сформулируйте общую точку зрения на АОП как механизм трансформаций программ, общие принципы которого не зависят от используемой парадигмы реализации программ (ООП, процедурное программирование и др.).
23. Какова концептуальная связь и в чем сходство АОП и инженерии
24. Что такое модель внедрения аспектов (joinpointsmodel) и какие основные из таких моделей Вы знаете?
25. В чем суть, достоинства и недостатки статического и динамического внедрения аспектов?
26. Каково назначение системы AspectJ?

27. Каковы основные компоненты архитектуры AspectJ?
28. Что такое определение аспекта в AspectJ?
29. Что такое объявление разреза в AspectJ?
30. Что такое межтиповые объявления в AspectJ?
31. Какие модели внедрения аспектов используются в AspectJ?
32. Что такое привилегированные аспекты в AspectJ?
33. Какая альтернативная форма определения аспектов с помощью аннотаций введена в AspectJ при его интеграции с системой AspectWerkz?
34. В чем, по-Вашему, сложности использования AspectJ?
35. Что такое уровень абстракции?
36. Что такое разделение функциональностей
37. Каковы основные принципы системы HyperJ?
38. Что такое субъектно-ориентированное программирование?
39. Что такое адаптивное программирование?
40. Что такое генерационное программирование?
41. Что такое интенциональное программирование?
42. Что такое граф функциональностей (в системе FEAT)?
43. Что такое ТИП-технология и каково ее назначение?

*Заочная форма обучения, Второй семестр, Контрольная работа
Контролируемые ИДК: ПК-П9.1*

Вопросы/Задания:

1. Что такое модель внедрения аспектов (joinpointsmodel) и какие основные из таких моделей Вы знаете?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Туральчук, К. А. Параллельное программирование с помощью языка С#: учебное пособие / К. А. Туральчук, - Параллельное программирование с помощью языка С# - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 189 с. - 978-5-4497-2476-2. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/133969.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Маляров, А. Н. Объектно-ориентированное программирование: учебник для технических вузов / А. Н. Маляров, - Объектно-ориентированное программирование - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 332 с. - 978-5-7964-1952-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/91772.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Мейер, Б. Объектно-ориентированное программирование и программная инженерия: учебное пособие / Б. Мейер, - Объектно-ориентированное программирование и программная инженерия - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 284 с. - 978-5-4497-2464-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/133956.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Тарасов, В. Н. Математическое программирование. Теория, алгоритмы, программы: учебное пособие / В. Н. Тарасов, Н. Ф. Бахарева, - Математическое программирование. Теория, алгоритмы, программы - Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. - 222 с. - 5-7410-0559-4. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/73832.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Гунько, А.В. Программирование: Учебно-методическая литература / А.В. Гунько. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2019. - 74 с. - 978-5-7782-3961-6. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1870/1870335.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Основы программирования на языке Паскаль. Основные понятия алгоритмического языка Паскаль: учебное пособие для самостоятельной работы по дисциплине «информатика» студентов 2-го курса всех направлений подготовки / составители: А. Д. Кононов, А. А. Кононов. - Основы программирования на языке Паскаль. Основные понятия алгоритмического языка Паскаль - Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 53 с. - 978-5-7731-0504-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/72929.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

226гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Персональный компьютер HP 6300 Pro SFF/Core i3-3220/4GB/500GB/NoODD/Win7Pro - 1 шт.

Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

Лекционный зал

415300

LED Экран - 1 шт.

PTZ камера (Pan-tilt-zoom-камера) с функцией слежения за лектором Yealink UVC86 (комплект) - 1 шт.

USB Аудио интерфейс 4 входа/4 выхода AUdient EVO 8 - 1 шт.

Wi-Fi точка доступа Ubiquiti UniFi 6 Lite - 1 шт.

акустическая система Begringer B212XL - 1 шт.

акустическая система Begringer B212XL (1) - 1 шт.

акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 (1) - 1 шт.

Архитектурный лючок для подключения кабелей Wize WRTS-RR-B - 1 шт.

Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.

ИБП Powerman Back Pro 1500 - 1 шт.

Интерактивный монитор для трибуны Lumien LFT2201PC - 1 шт.

компьютер. i3-530/2.93ГГц/2x10 24Гб/320Гб - 1 шт.

Компьютер персональный IRU i5/8Gb/256Gb SSD - 1 шт.

компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 - 1 шт.

компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 (1) - 1 шт.

Крепление с выключателем XLR под микрофон Relacart FM200 - 1 шт.

Микрофон на трибуну Relacart EG-121 (компл) - 1 шт.

Монитор для стола преподавателя HUAWEI B3-243H - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.

Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.

Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.

Радиосистема 1 + 1 микрофон ITC T-521 CFUV - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (1) - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (2) - 1 шт.

Усилитель Behringer NX3000D - 1 шт.

экран с электроприводом 350x265 Spectra - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать

индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в

течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.